



## Паспорт программы

Класс 6

Учитель Кузнецов Александр Юрьевич

Количество часов

Всего 105 час; в неделю 3 часа.

Плановых контрольных уроков \_\_\_\_\_, зачетов 30, тестов 2 ч.;

Административных контрольных уроков \_\_\_\_ - \_\_\_\_ ч.

Планирование составлено на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня основного общего образования, утвержденного приказом МОРФ № 1089 от 05.03.2004 года;
- на основе учебной программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» (В. И. Лях, А. А. Зданевич. - М.: «Просвещение», 2011);
- Примерной программы основного общего образования по физической культуре;
- Учебного плана МБОУ «Ильнетская СОШ» на 2013-2014 уч.год.

Учебник: физическая культура, 5-6-7 классы, под редакцией М.Я. Виленского , Москва «Просвещение» 2012 г.

Дополнительная литература: Авзалов Р.А Физическая культура Учебное пособие для учащихся сред. общеобразовательных учреждений /= Казань; Магариф, 2005,-159 Железьяк Ю.Д. Слупский Л.Н. Волейбол в школе: / пособие для учителя , - М.; Просвещение 1989,- 128 с Жуков М.Н. Подвижные игры –М.; Издательский центр» Академия , 2002 .- 160 с.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Исходными документами для составления данной рабочей программы являются:

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта базового уровня основного общего образования, утвержденный приказом МО РФ от 05. 03. 2004 г. № 1089;

Приказ Министерства образования и науки РФ № 889 от 30.08.10 г. «О внесении изменой в ФБП и примерные учебные планы для ОУ РФ;

Письмо от 8 октября 2010 г. N ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры». Примерная программа основного общего образования по физической культуре. Письмо Мин. Обр. и Науки РФ от 31.10.2003 г. № 13-51-263/123 «Об оценивании учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».

Учебный план школы на 2013-2014 уч. г.

Примерная программа курса физической культуры для 6 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, в соответствии с федеральным базисным учебным планом и с учётом программы основного общего образования по физической культуре, с указанием количества часов по темам, а также контрольных нормативов.

Учебный предмет «Физическая культура» вводится как обязательный предмет в основной школе и на его преподавание отводится 105 часов

в год.

Целью физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Достижение цели физического воспитания обеспечивается решением следующих основных задач, направленных на:

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;

- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;

- развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;

- приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;

- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;

- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

Система физического воспитания, объединяющая урочные, внеклассные и внешкольные формы занятий физическими упражнениями и спортом, должна создавать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребенка, его самоопределения. В этой связи в основе принципов дальнейшего развития системы физического воспитания в школе должны лежать идеи личностного и деятельностного подходов, оптимизации и интенсификации учебно-воспитательного процесса.

Содержание программного материала состоит из двух основных частей: базовой и вариативной (дифференцированной). Освоение базовых основ физической культуры объективно необходимо и обязательно для каждого ученика. Без базового компонента невозможна успешная адаптация к жизни в человеческом обществе и эффективное осуществление трудовой деятельности независимо от того, чем бы хотел молодой человек заниматься в будущем. Базовый компонент составляет основу общегосударственного стандарта общеобразовательной подготовки в сфере физической культуры и не зависит от региональных, национальных и индивидуальных особенностей ученика.

Вариативная (дифференцированная) часть физической культуры обусловлена необходимостью учета индивидуальных способностей детей, региональных, национальных и местных особенностей работы школ.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 6 КЛАССА**

Решение задач физического воспитания учащихся направлено на:

- содействие гармоничному физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентации на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены;

- обучение основам базовых видов двигательных действий;

дальнейшее развитие координационных (ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования основных параметров движений) и кондиционных (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости) способностей;

формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств;

углубление представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах;

воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время;

формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;

воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности;

В результате изучения курса «Физическая культура» учащиеся должны:

### **Знать:**

основы истории развития физической культуры в России (в СССР);

особенности развития избранного вида спорта;

биодинамические особенности и содержание физических упражнений обще развивающей и корригирующей направленности, основы их использования в решении задач физического развития и укрепления здоровья;

физиологические, основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;

индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности;

правила использования спортивного инвентаря и оборудования, принципы создания простейших спортивных сооружений и площадок;

правила личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.

### **Уметь:**

технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;

проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;

разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;

управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;

соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;

пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.

### Двигательные умения, навыки и способности

**В циклических и ациклических локомоциях:** с максимальной скоростью пробегать 60 м из положения низкого старта; в равномерном темпе бегать до 20 мин (мальчики) и до 15 мин (девочки); после быстрого разбега с 9- 13 шагов совершать прыжок в длину; выполнять с 9—13 шагов разбега прыжок в высоту способом «перешагивание»;

**В метаниях на дальность и на меткость:** метать малый мяч и мяч **150** г с места и с разбега (10—12 м) с использованием четырех шажного варианта бросковых шагов с соблюдением ритма; метать малый мяч и мяч **150** г с места и с трех шагов разбега в горизонтальную и вертикальную цели с 10—15 м.

**В гимнастических и акробатических упражнениях:** выполнять опорные прыжки через козла в длину (мальчики) и в ширину (девочки); комбинацию движений с одним из предметов (мяч, палка, скакалка, обруч), состоящую из шести элементов, или комбинацию, состоящую из шести гимнастических элементов; кувырок вперед и назад ; стойка на лопатках.

**В спортивных играх:** играть в одну из спортивных игр (по упрощенным правилам).

**Физическая подготовленность:** должна соответствовать, как минимум, среднему уровню показателей развития основных физических способностей , с учетом региональных условий и индивидуальных возможностей учащихся.

**Способы физкультурно-оздоровительной деятельности:** самостоятельно выполнять упражнения на развитие быстроты, координации, выносливости, силы, гибкости; соблюдать правила самоконтроля и безопасности во время выполнения упражнений.

**Способы спортивной деятельности:** участвовать в соревновании по легкоатлетическому четырехборью: бег 60 м, прыжок в длину или в высоту с разбега, метание, бег на выносливость; участвовать в соревнованиях по одному из видов спорта.

**Правила поведения на занятиях физическими упражнениями:** соблюдать нормы поведения в коллективе, правила безопасности, гигиену занятий и личную гигиену; помогать друг другу и учителю; поддерживать товарищей, имеющих недостаточную физическую подготовленность; проявлять активность, самостоятельность, выдержку и самообладание.

**Распределение учебного времени прохождения программного материала по физической культуре 6 класс.**

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов.	Количество зачетов.	Тестирование.
		Класс		
		VI		
1	Базовая часть	87		
1.1	Основы знаний о физической культуре	В процессе урока		
1.2	Легкая атлетика	23	12	2
1.3	Спортивные игры баскетбол волейбол	21	8	
1.4	Лыжная подготовка	23	6	
1.5	Гимнастика с элементами акробатики	8	4	
1.6	Мини футбол	9	2	
1.7	Плавание	3		
2	Вариативная часть	18		
2.1	Спортивные игры волейбол	12		
2.2	Бадминтон	6		
	Итого:	105	30	2

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА.

№ п/п	Вид программного материала	Количество
		Класс
		6
1	<b>Базовая часть</b>	87
1.1	<p><b>Основы знаний о физической культуре, умения и навыки.</b> <i>Естественные основы.</i> Влияние возрастных особенностей организма и его двигательной функции на физическое развитие и физическую подготовленность школьников. Опорно-двигательный аппарат и мышечная система, их роль в осуществлении двигательных актов. Значение нервной системы в управлении движениями и регуляции систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения. Роль психических процессов в обучении двигательным действиям и движениям. Защитные свойства организма и их профилактика средствами физической культуры.</p> <p>Выполнение основных движений и комплексов физических упражнений, учитывающих возрастно-половые особенности школьников и направленно воздействующих на совершенствование соответствующих физических функций организма.</p> <p><i>Социально-психологические основы.</i> Основы обучения и самообучения двигательным действиям, их роль в развитии внимания, памяти и мышления. Решение задач игровой и соревновательной деятельности с помощью двигательных действий.</p> <p>Совершенствование и самосовершенствование физических способностей, влияние этих процессов на физическое развитие, повышение учебно-трудовой активности и формирование личностно-значимых свойств и качеств. Гигиенические основы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, обеспечение их общеукрепляющей и оздоровительной направленности, предупреждение травматизма и оказание посильной помощи при травмах и ушибах.</p> <p>Анализ техники физических упражнений, их освоение и выполнение по показу, объяснению и описанию. Выполнение общеподготовительных и подводящих упражнений, двигательных действий в разнообразных игровых и соревновательных ситуациях. Комплексы физических упражнений для развития физических способностей и тестирования уровня двигательной подготовленности. Ведение тетрадей по самостоятельным занятиям физическими упражнениями, контролю за функциональным состоянием организма, физическим развитием и физической подготовленностью.</p> <p><i>Культурно-исторические основы.</i> Основы истории возникновения и развития физической культуры, олимпийского движения и отечественного спорта. Физическая культура и ее значение в формировании здорового образа жизни современного человека.</p> <p><b>Приемы закаливания.</b> <i>Воздушные ванны.</i> Теплые (свыше +22 °С), безразличные (+20...+22 °С), прохладные (+17...+20 °С), холодные (0...+8 °С), очень холодные (ниже 0 °С).</p> <p><i>Солнечные ванны. Водные процедуры.</i> Обтирание. Душ. Купание в реке, водоеме. Дозировка данных процедур указана в программе начальной школы. Изменение дозировки следует проводить с учетом индивидуальных особенностей и</p>	В процессе урока

	<p>состояния здоровья учащихся. Пользование баней 1—2 раза в неделю. Температура в парильне +70...+90 °С (2—3 захода по 3—7 мин).</p> <p><b>Способы самоконтроля.</b> Приемы определения самочувствия, работоспособности, сна, аппетита. Определение нормальной массы (веса), длины тела, окружности грудной клетки и других антропометрических показателей. Приемы самоконтроля физических нагрузок: на выносливость, скоростной, силовой, координационной направленности.</p>	
1.2	<p><b>Спортивные игры</b></p> <p><b>Баскетбол:</b> Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Остановка двумя шагами и прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение). Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении без сопротивления защитника (в парах, тройках, квадрате, круге). Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение без сопротивления защитника ведущей и не ведущей рукой. Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника. Максимальное расстояние до корзины 3,60 м. Вырывание и выбивание мяча. Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок. Комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Тактика свободного нападения. Позиционное нападение (5:0) без изменения позиций игроков. Нападение быстрым прорывом (1:0). Взаимодействие двух игроков «Отдай мяч и выйди». Игра по упрощенным правилам мини-баскетбола Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:5, 3:3</p> <p><b>Волейбол :</b> Правила ТБ по волейболу. Правила игры. Прием и передача мяча на месте. Нижняя прямая подача. . Передачи мяча в парах Игра по упрощенным правилам волейбола. Учебная игра. Развитие координационных способности. ловкости, прыгучести, скоростно-силовых качеств.</p>	<p>12</p> <p>9</p>
	<p><b>Мини-футбол:</b></p> <p>Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с активным сопротивлением защитника. Личная защита. Учебная игра. Ведение и обводка мяча, отбор мяча, выбрасывание мяча. Упражнения для овладения техникой игры в мини-футбол, передачи мяча в тройках со сменой мест. Удары по воротам указанными способами на точность попадания мячом в цель. Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъёма. Технические приемы и командно-тактические действия (индивидуальные, групповые, командные). Судейские жесты. Двусторонние игры.</p>	9
1.3	<p><b>Гимнастика с элементами акробатики</b></p> <p>Команда «Прямо» повороты в движении .направо налево. Сочетание различных положений рук, ног, туловища. Сочетание движений руками с ходьбой на месте и в движении, с маховыми движениями ног, с подскоками, с приседаниями с поворотами. Простые связки. Обще развивающие упражнения в парах.</p> <p><b>Мальчики:</b> ОРУ с набивным и большим мячом, гантелями (3-5 кг). Махом одной и толчком другой подъем переворотом в упор; махом назад соскок; сед ноги врозь, из седа на бедре соскок поворотом.</p> <p><b>Девочки:</b> ОРУ с обручами, булавами, большим мячом, палками. наскок прыжком в упор на нижнюю жердь; соскок с поворотом; размахивание изгибами; вис лежа; вис присев.</p> <p>Ритмическая гимнастика: техника выполнения двигательных действий ритмической гимнастики. Физические упражнения</p>	8

	<p>для самостоятельного усвоения техники двигательных действий ритмической гимнастики.</p> <p>Прыжок согнув ноги мальчишки (козел в ширину, высота 100-110 см). Кувырок вперед и назад ; стойка на лопатках; два кувырка вперед слитно; мост из положения стоя с помощью.</p> <p>Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами; то же с различными способами ходьбы, бега, прыжков, вращений. Упражнения с гимнастической скамейкой, на гимнастическом бревне, на гимнастической стенке, брусьях, перекладине, гимнастическом козле и коне. Акробатические упражнения. Прыжки с пружинного гимнастического мостика в глубину. Эстафеты и игры с использованием гимнастических упражнений и инвентаря.</p> <p><b>Прикладно- ориентированная физкультурная подготовка.</b> Лазанье по канату, шесту, гимнастической лестнице. Подтягивания, упражнения в висах и упорах, с гантелями, набивными мячами. Опорные прыжки, прыжки со скакалкой, броски набивного мяча.</p> <p>Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов и позвоночника. Упражнения с партнером, акробатические, на гимнастической стенке. Упражнения с предметами. Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развития силовых способностей и гибкости; страховка и помощь во время занятий; обеспечение техники безопасности; упражнения для разогревания; основы выполнения гимнастических упражнений</p>	
1.4	<p><b>Легкая атлетика</b></p> <p>Спринтерский бег: Высокий старт. Бег с ускорением. Бег в равномерном темпе до 15 мин. Бег 1200 м. Прыжки в длину с 7—9 шагов разбега. Прыжки в высоту с 3—5 шагов разбега. Метание теннисного мяча с места на дальность отскока от стены, на заданное расстояние, на дальность, в коридор 5-6 м, в горизонтальную и вертикальную цель (1x1 м) с расстояния м, до 8-10 м, с 4—5 бросковых шагов на дальность и заданное расстояние. Всевозможные прыжки и много скоки, метания в цель и на дальность разных снарядов из разных и. п., толчки и броски набивных мячей весом до 2 кг с учетом возрастных и половых особенностей. Эстафеты, старты из различных и. п., бег с ускорением, с максимальной скоростью. Варианты челночного бега, бега с изменением направления, скорости, способа перемещения, бег с преодолением препятствий и на местности, прыжки через препятствия, на точность приземления и в зоны, метания различных снарядов из различных и. п, в цель и на дальность (обеими руками). <b>Основы туристической подготовки.</b></p>	23
1.5	<p><b>Лыжная подготовка</b></p> <p>Одновременный двухшажный ход ( стартовый вариант) , коньковый ход, двухшажный и бесшажный ходы. Попеременный двухшажный ход. Подъём «елочкой». Торможение и поворот плугом, Прохождение дистанции 3,5 км. Игры: «Гонки с выбыванием». «как по часам». «Биатлон». Правила самостоятельного выполнения упражнений и домашних заданий. Значение занятий лыжным спортом для поддержания работоспособности. Виды лыжного спорта. Применение лыжных мазей. Требования к одежде и обуви занимающегося лыжами. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Оказание помощи при обморожениях и травмах</p>	23
1.6	<p><b>Плавание:</b> Упражнения для ознакомления с водой, специальные плавательные упражнения для изучения способом кроля на груди, на спине, брасса, старт пловца. Ныряние головой и ногами. ТБ на уроках плавания игры, свободное плавание, личная и общественная гигиена, самоконтроль, Способы транспортировки пострадавшего в воде. Способы плавания.</p>	3



**Тематическое планирование 6 класс .**

№ п/п	Тема урока	кол. часов	Дата проведения	
			По плану.	Фактически.
1	2	3	6	7
1	Инструктаж ТБ по легкой атлетикой. Высокий старт.	1		
2	Бег с ускорением до 30-50 метров.	1		
3	Бег 30 м на результат. Скоростной бег. Зачет.	1		
4	Метание в цель. Бег на результат 60 метров. Зачет.	1		

5	Прыжок в длину с 7-9 шагов разбега	1		
6	Бег 1000 м на результат. Зачет.	1		
7	Тестирование уровня физической. Подготовленности.	1		
8	Прыжок в длину с 7–9 шагов на результат. Зачет.	1		
9	Метание малого мяча на дальность на результат. Зачет.	1		
10	Бег на средние дистанции. Зачет.	1		
11	Инструктаж ТБ по баскетболу. Обучение передача мяча от груди с шагом.			
12	Закрепление передача от груди с шагом.			
13	Повторение техники передачи от груди с шагом. .			

14	Обучение остановка двумя шагами. Учебная игра в баскетбол.		
15	Техника передача мяча от груди с шагом. Учебная игра баскетбол. Зачет.		
16	Повторение техники остановки двумя шагами. Эстафеты.		
17	Техника остановки двумя шагами. Учебная игра в баскетбол. Зачет.		
18	Обучение ведение мяча шагом и бегом. Учебная игра.		
19	Закрепление ведение мяча шагом и бегом. Эстафеты.		
20	Закрепление броска мяча после ведения. Зачет.		
21	Повторение техники броска мяча в корзину после ведения. Учебная игра в баскетбол.		
22	Техника бросок мяча Соревновательная игра в баскетбол. Зачет.		
23	Инструктаж ТБ по волейболу. Обучение перемещениям.		
24	Закрепление перемещениям. Игра в пионербол .		
25	Повторение техники. передача мяча сверху на месте.		

26	Передача мяча сверху. Игра в волейбол.		
27	Обучение передача мяча сверху после перемещения. Зачет.		
28	Закрепление передача мяча сверху, после перемещения.		
29	Повторение техники передачи мяча после перемещения.		
30	Учебная игра в волейбол. Повторение техники передач.		
31	Техника передача мяча после перемещения. Зачет.		
32	Закрепление приём мяча снизу. Учебная игра в волейбол.		
33	Повторение техники приёма мяча снизу.		
34	Техника приёма мяча снизу. Учебная игра в волейбол. Зачет.	27.11	27.11
35	Закрепление нижней прямой подача. Учебная игра в волейбол.		
36	Повторение техники нижней прямой подачи. Учебная игра в волейбол.		
37	Техника нижняя прямой подачи. Учебная игра. Зачет		
38	Передача мяча сверху двумя руками на месте.		
39	Передача мяча сверху после перемещения вперед.		
40	Прием мяча снизу двумя руками на месте.		
41	Прием мяча снизу двумя руками на месте.		

42	Передача мяча сверху двумя руками в парах и над собой.		
43	Соревновательная игра в волейбол.		
44	Инструктаж ТБ по лыжной подготовке. Скользящий шаг. Передвижение на лыжах 1 км.		
45	Скользящий шаг. Игры на лыжах на склоне.		
46	Обучение технике попеременно двухшажного хода.		
47	Закрепление попеременно двухшажного хода.		
48	Повторение техники попеременно двухшажного хода. Игры на склоне горы.		
49	Техника попеременно двухшажного хода. Обучение одновременно бесшажного хода.		
50	Повторение техники одновременно бесшажного хода.		
51	Техника одновременно бесшажного хода. Зачет		
52	Обучение одновременно двухшажного хода.		
53	Закрепление одновременно двухшажного хода		

54	Повторение техники одновременно двухшажного хода. Лыжные гонки на 1 км. Зачет.		
55	Техника одновременно двухшажного хода. Игры на горке. Зачет.		
56	Обучение торможение упором.		
57	Закрепление торможение упором.		
58	Повторение техники торможение упором.		
59	Техника торможение упором. Игры при спуске. Зачет.		
60	Повторение одновременно бесшажного хода		
61	Повторение попеременно двухшажного хода.		
62	Обучение скольжения на одной лыжне в коньковом ходе		
63	Повторение скольжения на одной лыжне в коньковом ходе.		
64	Повторение скольжения на одной лыжне в коньковом ходе.		
65	Повторение изученных ходов. Лыжные гонки на 2 км. Зачет		

66	Повторение изученных ходов. Лыжные гонки на 1 км. Зачет.		
67	Инструктаж ТБ по гимнастике. Кувырок вперед.		
68	Кувырок вперед и назад. Эстафеты. Зачет.		
69	Стойка на лопатках. Зачет.		
70	Акробатические комбинация 3-4 элементы.		
71	Акробатические соединения 3-4 элементов.		
72	Техника Акробатических соединений 3-4 элементов. Зачет.		
73	Опорный прыжок Ритмическая гимнастика.		
74	Прыжок ноги врозь, оценка техники. Зачет.		
75	Обучение техники хвата ракетки.		
76	Обучение способам перемещения по площадке		
77	Повторение способам перемещения по площадке. Обучение технике короткой подачи.		
78	Обучение технике высоко далекого удара. Закрепление технике короткой подачи		

79	Повторение техники короткой подачи Закрепление технике высоко далекого удара			
80	Повторение технике высоко далекого удара			
81	Инструктаж ТБ по мини футболу Ведение мяча. Эстафеты. Игра в мини футбол.	1		
82	Обучение удару по мячу. Игра в мини футбол.	1		
83	Закрепление удара по мячу. Учебная игра в мини футбол.	1		
84	Повторение техники удара по мячу. Игра в футбол.	1		
85	Техника удара по мячу. Учебная игра в мини футбол. Зачет.	1		
86	Обучение остановка мяча подошвой.	1		
87	Закрепление остановка мяча подошвой. Игра в футбол.	1		
88	Повторение техники остановка мяча подошвой. Учебная игра в мини футбол.	1		
89	Техника остановка катящегося мяча подошвой. Учебная игра в мини футбол. Зачет	1		
90	Инструктаж ТБ по л/ атлетике. Бег на короткие дистанции.	1		
91	Низкий старт. Стартовый разгон.	1		
92	Низкий старт. Стартовый разгон.	1		
93	Обучение прыжка в высоту.	1		

94	Обучение прыжка в высоту.	1	
95	Закрепление прыжка в высоту. Бег 30 м на результат. Зачет.	1	
96	Тестирование.	1	
97	Повторение техники прыжка в высоту. СБУ. Бег 1000 м. на результат. Зачет.	1	
98	Техника прыжка в высоту. Обучение метание мяча с разбега.	1	
99	Техника прыжка в высоту. Обучение метание мяча с разбега.	1	
100	Закрепление метание мяча с разбега. Бег 60 м с низкого старта на результат. Зачет.	1	
101	Бег 1500 м. на результат. Зачет.	1	
102	Метание мяча на дальность на результат. Эстафеты. Закрепление туристических навыков. Зачет.	1	
103	Инструктаж ТБ по плаванию. Способы плавания .	1	

104	Специально плавательные упражнения, для изучения плавания.	1	
105	Способы освобождения от захватов тонущего.	1	

### Список литературы.

Учебник: физическая культура, 5-6-7 классы, под редакцией М.Я. Виленского , Москва «Просвещение» 2012 г.

Дополнительная литература: Авзалов Р.А Физическая культура Учебное пособие для учащихся сред. общеобразовательных учреждений /= Казань; Магариф, 2005,-159 Железяк Ю.Д. Слупский Л.Н. Волейбол в школе: / пособие для учителя , - М.; Просвещение 1989,- 128 с Жуков М.Н. Подвижные игры –М.; Издательский центр» Академия , 2002 .- 160 с.

#### Критерии оценивания успеваемости

#### по базовым составляющим физической подготовки учащихся:

#### I. Знания

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование.

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
За ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает,	За тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки	За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике	За непонимание и незнание материала программы

#### II. Техника владения двигательными умениями и навыками

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений и комбинированный метод.

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и	При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок	Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в	Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка

### Ш. Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
Учащийся умеет: - самостоятельно организовать место занятий; - подбирать средства и инвентарь, применять их в конкретных условиях; - контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.	Учащийся: - организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; - допускает незначительные ошибки в подборе средств; - контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги.	Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов.	Учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов.

### IV. Уровень физической подготовленности учащихся

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
----------	----------	----------	----------

<p>Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определенный период времени.</p>	<p>Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста</p>	<p>Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту</p>	<p>Учащийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности</p>
--	---	---	--

**Общая оценка успеваемости** складывается по видам программы: по гимнастике, баскетболу, волейболу, легкой атлетике мини футболу - путем сложения конечных оценок, полученных учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

**Оценка успеваемости за учебный год** производится на основании оценок за учебные четверти с учетом общих оценок по отдельным разделам программы. При этом преимущественное значение имеют оценки за умения и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

**Учебные нормативы по освоению навыков, умений, развитию двигательных качеств 6 класс.**

Контрольные упражнения	мальчики			Девочки		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
Бег на 30 м (сек)	6.0	5.9	5.4	6.2	6.3	5.6
Прыжки в длину с места	130	143	166	125	138	161
Метание набивного мяча	305	350	430	315	355	425
Челночный бег 3х10 м	9.5	9.0	8.4	11.5	10.5	9.8
Поднимание туловища из положения лежа за 30 сек (кол-во раз)	15	18	20	10	14	15
Наклон вперед из положения сидя (см)	4	6	9	6	9	12
Прыжки через скакалку за 30 сек (кол-во раз)	35	40	45	20	30	45
Бег на 60 м (сек)	11.2	10.6	10.0	11.4	10.8	10.4
Прыжки в длину с разбега (см)	260	300	320	220	260	300
Прыжки в высоту (см)	85	100	110	80	95	105
Метание мяча 150гр.	18	25	30	14	17	20
Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	3	4	6	7	10	14
Лыжные гонки 2 км. (мин. сек)	15.00	14.30	14.00	15.30	15.00	14.30
Бег на 1500 м ( мин.сек)	8.10	7.50	7.30	8.40	8.20	8.00

Физические способности	Физические упражнения	Мальчики	Девочки
Скоростные	Бег 60 м с высокого старта с опорой на руку, сек	9,2	10,2
Силовые	Лазанье по канату на расстояние 6 м, <b>сек</b>	12	—
	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, <b>кол-во раз</b>	180 -----	165 18
К выносливости	Кроссовый бег 2 км	8 мин 50 сек	10 мин 20 сек
	Передвижение на лыжах 2 км	16 мин 30 сек	21 мин 00 сек
К координации	Последовательное выполнение пяти кувырков, <b>сек</b>	10,0	14,0
	Бросок малого мяча в стандартную мишень, <b>м</b>	12,0	10,0

## **ИЗМЕНЕНИЯ,**

**которые вносятся в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»**

1. В части I «Начальное общее образование. Основное общее образование»:

а) в разделе «Стандарт начального общего образования по физической культуре»:

в позиции «Способы двигательной деятельности» подраздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ»: дополнить абзацем вторым следующего содержания:

«Индивидуальные и групповые упражнения с мячом: футбол (мини-футбол) - удары по мячу ногой, остановка мяча ногой, отбор мяча; баскетбол (мини-баскетбол) - ведение мяча на месте, ведение мяча в движении шагом, передачи мяча»;  
последний абзац дополнить текстом следующего содержания:

«Командные (игровые) виды спорта: футбол (мини-футбол), баскетбол (мини- баскетбол). Тактические действия в защите и нападении. Учебно-тренировочные игры.»;

в подразделе «Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу» текст «осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх» изложить в следующей редакции:

«осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх; выполнять специальные упражнения, направленные на закрепление элементов техники футбола (мини-футбола), баскетбола (мини-баскетбола)»;

б) в подразделе «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» раздела «Стандарт основного общего образования по физической культуре»:

последний абзац позиции «Основы физической культуры и здорового образа жизни» дополнить текстом следующего содержания:

«Командные (игровые) виды спорта. Правила соревнований по футболу (мини- футболу), баскетболу (мини-баскетболу), волейболу.»;

позицию «Спортивно-оздоровительная деятельность» дополнить текстом следующего содержания:

«Специальная подготовка:

футбол - передача мяча, ведение мяча, игра головой, использование корпуса, обыгрыш сближающихся противников, финты;

баскетбол - передача мяча, ведение мяча, броски в кольцо, действия нападающего против нескольких защитников;

волейбол - передача мяча через сетку, нижняя прямая подача, прием мяча после подачи.».

2. В подразделе «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» раздела «Стандарт среднего (полного) общего образования по физической культуре» (профильный уровень) части II «Среднее (полное) общее образование»:

в позиции «Спортивная деятельность с элементами прикладной подготовки» текст «Техническая подготовка в избранном виде спорта. Физическая подготовка средствами избранного вида спорта. Тактические действия и приемы в избранном виде спорта (индивидуальные, групповые и командные).» изложить в следующей редакции:

«Командные (игровые) виды спорта: технические приемы и командно-тактические действия в футболе (мини-футболе), баскетболе, волейболе и др.

Техническая подготовка в избранном виде спорта. Физическая подготовка средствами избранного вида спорта. Тактические действия и приемы в избранном виде спорта (индивидуальные, групповые и командные).»;

позицию «Введение в профессиональную деятельность» дополнить абзацем следующего содержания:

«Судейство спортивных соревнований по командным (игровым) видам спорта: футболу (мини-футболу), баскетболу, волейболу и др.».

#### **Рабочий план составлен с учетом следующих нормативных документов:**

- Закон РФ «О физической культуре и спорте» от 29.04.1999 № 80-ФЗ;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Постановление Правительства РФ от 4.10.2000 г. №751;
- Письмо от 8 октября 2010 г. N ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. Распоряжение Правительства РФ от 30.08.2002 г. № 1507-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 3.06.2011 г. №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9.03.2004 г. № 1312;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010г.№889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 29.04.2010 г. №1763\10 «Об утверждении примерного порядка разработки рабочих программ образовательными учреждениями Республики Татарстана.

